**Правописание НЕ с глаголами. 4-й класс**

**Цели урока**

***Образовательные:***

-расширить знания детей о служебных частях речи;

-углубить знания учащихся о глаголе как части речи (лексическое значение глагола,

-положительный и отрицательный смысл глаголов);

-познакомить с ролью частицы **не** и её раздельным написанием с глаголами;

-обеспечить усвоение нового материала с помощью упражнений.

***Воспитательные:***

-воспитание культуры учебного труда;

-создание творческого и благоприятного микроклимата в коллективе.

***Развивающие:***

-развивать умение употреблять и правильно писать **не**с глаголами;

-развивать навыки точного употребления глаголов в речи;

-побуждать самостоятельную мыслительную работу учащихся;

-развивать умение анализировать и классифицировать, делать самостоятельные выводы;

развивать внимание и память учащихся;

-развивать умение слушать товарищей;

-развивать положительные эмоции учащихся, создавая ситуации занимательности и удивления.

**Оборудование:**

-блокноты у каждого ребёнка;-презентация.

**Ход урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности**

**Учитель:**Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. Урок русского языка я хочу начать со слов Сабира Абдуллы.

Прочитайте. (Дети хором читают)

Учите русский – годы кряду, (без перерыва, подряд\_
С душой, с усердием, с умом!
Вас ждёт великая награда –
И та награда в нём самом. (Обращается к презентации. Слайд №2)

**Учитель:**Что хотел сказать нам поэт?

**Дети:** Если мы будем учить русский язык, то узнаем, много нового, полезного, интересного

**II. Языковая разминка**

**1)Учитель:** Напишите первое предложение себе в тетрадь. Найдите в предложении сказуемое и подчеркните его.

**2)Слуховой диктант**

Учитель: Послушайте следующие пары слов. Затем я вам буду называть первое слово пары, ваша задача- вспомнить и записать второе:

Гора-горб

ель-лес

мандарин-апельсин

Россия-герб

рама-окно

бантик-лента

**Учитель:**  Сложите  все **первые** **буквы** **слов.** Сегодня на уроке мы будем расширять знания о какой части речи?

Ученики: о глаголе.

-А сейчас давайте проверим, насколько хорошо вы знакомы с глаголом (Верное и неверное утверждение)

1. глагол – это самостоятельная часть речи?(да)
2. Глагол отвечает на вопрос: какой?чей?(нет)
3. глагол обозначает действие предмета? (да)
4. глагол изменяется по времени (да)
5. глагол изменяется по падежам?(нет)
6. глагол не изменяется по родам в прошедшем времени?(нет)
7. глагол в предложении является сказуемым?(да)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Да | + |  | + | + |  |  |  | + |
| Нет  |  | + |  |  | + | + | + |  |

**III. Актуализация новых знаний**

**Учитель:Откройте учебник(92стр)** Прочитайте загадки и отгадайте их. (Обращается к презентации. Слайд №4)

**Не лает, не кусает**, а в дом **не пускает**. (Замок)

Из какого ковша не пьют, не едят,
А только на него глядят? (Созвездие Большая Медведица)

Всех я вовремя бужу,
Хоть часов не завожу. (Петух)

Был ребёнок –
Не знал пелёнок,
Стал стариком –
Сто пелёнок на нём. (Капуста)

Кто ни разу шага не сделал? (Воробей)

**Учитель:** Найдите глаголы. Что стоит перед глаголами?

**Дети:** не

**Учитель:** Будет ли не предлогом? Почему?

**Дети:**Перед глаголами никогда не стоят предлоги.

**Учитель:**Какие служебные части речи вы знаете?

**Дети:**Предлоги, частицы, союзы.

(Обратиться к эталонам с прошлых уроков)

**Учитель:**Какой частью речи является **не**?

**Дети:**Частицей

**Учитель:** Посмотрите на глаголы в загадках, что вы можете сказать о правописании **не** с глаголами? (Обращается к презентации. Слайд №5)

**Дети:** **Не**с глаголами пишется отдельно.

**Учитель:** Сделанный вами вывод, поможет определить тему урока. Назовите тему урока.

**Дети:** Правописание частицы **не** с глаголами. (Тема записывается на доске)

**Учитель:**Прочитайте поговорки. Потчевать велено, а **неволить** грех.

- Говорится тогда, когда принимают отказ в чем-л. (при угощении или вообще при предложении чего-л.).—потчевать-угощать,велено- О приказании, распоряжении сделать что-л.,неволить- Принуждать, заставлять делать что-л. вопреки желанию, воле.

Кто кого обидит, тот того и **ненавидит**.
Плохо можется, коли **нездоровиться.**

НЕГОДОВАТЬ – испытывать чувство негодования по отношению к кому-либо, чему-либо.

НЕЗДОРОВИТЬСЯ – состояние здоровья, недомогание, испытываемое кем-либо.

НЕВЗЛЮБИТЬ – почувствовать к кому-то, чему- либо сильное нерасположение, непрязнь.

**IV. Выявление места затруднения**

Спрашиваем у тех ребят, которые написали неправильно.

**Учитель:**В чём ваше затруднение?

**Дети:**Мы не знаем правило.

**Учитель**: Где мы можем найти и прочитать правило?

**Дети:**В учебнике.

**V. Построение проекта выхода из затруднения**

**Учитель:**Прочитайте тему нашего урока. (На доске)

Исходя из темы, какова цель урока? (Обращается к презентации. Слайд №7)

**Дети:** Научиться писать частицу **не** с глаголами.

**Учитель:** Чтобы достичь цели нам надо составить план действий.

1. Прочитайте правило в учебнике на стр. 91

Прочитайте правило в учебнике. Выстроим алгоритм рассуждений при написании частицы не с глаголами.

(Обратиться к презентации. Слайд №9)

Существует ли такое слово в русском языке? Да.

Если слово в русском языке употребляется без частицы **не**пишем раздельно. (Это эталон.

Вывешиваем на доску.)

Существует ли такое слово в русском языке? Нет.

Если слово в русском языке не употребляется без частицы **не**пишем слитно. (Это эталон.

Вывешиваем на доску)



**Учитель:** Существует ли в русском языке слова **волить, навидеть, здоровиться?**

**Дети:**Нет

**Учитель:**Как надо поступить в данном случае?

**Дети:**Написать **не** слитно. (Обращается к презентации. Слайд №10)

 **Творческое задание**

**Рассказывание правила в разных вариантах и ролях**

* 1. **. Рассказывание правила с разной эмоциональной нагрузкой**
	2. ) Передайте правило по «радио», как самую свежую новость
	Рассказчик должен сыграть роль радиокомментатора: «Внимание! Передаю последнее известие. Ученикам такого-то класса, такой-то школы (называются конкретный класс и школа) только что стало известно, что не с глаголами пишется отдельно.... и т. д.»
	3. 3) Защитите правило или пожалейте его.
	Образец: «Дорогая Частица *Не*! Не огорчайся, что Глагол не хочет признать тебя частью себя. Зато перед ним ты — самостоятельное слово, хотя и называешься Частицей, К тому же есть глаголы, которых ты победила, и они уже не могут прожить без тебя: *ненавидеть, невзлюбить, негодовать, недоумевать*».
	Или: .Частица *Не*! Мы не дадим тебя в обиду Глаголу! Ему не удастся превратить тебя в приставку и сделать своей собственностью, потому что мы будем писать тебя отдельно от Глагола».
	4) Расскажите правило так, словно содержание его является строжайшей тайной для всех, кто в данный момент захочет подслушать его за дверью класса.

Сказка-**Правописание НЕ с глаголами**
**НЕ с глаголами пишется раздельно, за исключением тех случаев, когда глагол без НЕ не употребляется.**
       Чтобы лучше усвоить это правило, прочитайте грамматическую сказку ***Усадовой Юлии***.
       "Однажды молодой Глагол влюбился в прекрасную частицу НЕ. Долго он ухаживал за ней, ходил по пятам, но НЕ была капризной частицей и не обращала на влюблённого Глагола никакого внимания. «Я не могу без тебя жить!» — говорил Глагол. А НЕ отвечала: «Пока ты не найдёшь хотя бы одно слово, которое докажет, что ты так сильно меня любишь, и не можешь жить, я не буду с тобой!» И побрёл Глагол по всем словарям и справочникам, но, так и не найдя ничего, совсем отчаявшись, пошёл к НЕ. Узнав о том, что поиски Глагола окончились неудачно, НЕ разозлилась и закричала: «Негодую! Ненавижу!» Тут Глагол подбежал к НЕ, обнял её крепко-крепко: «Ну вот видишь, ты сама всё и доказала!»
       Сказка — ложь, да в ней намёк — добрым молодцам урок: «НЕ с глаголами всегда пишется раздельно, за исключением тех случаев, когда слово без НЕ не существует

**VI. Физминутка**

**VII. Первичное закрепление**

**Учитель:**Выполнить упражнение 1 стр. 93. Работа в парах. Первый столбик объясняет 1 вариант, второй столбик 2.

Прочитай. Запиши, раскрой скобки, вставь пропущенные буквы.

**Оправдался**

|  |  |
| --- | --- |
| **–**Что ты в школе … | И д…вч…нок |
| Натворил? | (Не) др…знил |
| – Я (не) дрался, | И ч…рнила |
| (Не) с…рил, | (Не) разлил, |
| И (не) бегал, | (Не) валялся |
| И (не) прыгал, | На п…лу, |
| И н…гами я | Я ст..ял себе |
| (Не) дрыгал, | В углу. (В. Орлов) |

**VIII. Самостоятельная работа**

**Учитель:**Выполнить упражнение 2 на стр. 81 учебника. Выписать глаголы с частицей не.

Раскрыть скобки. После выполнения дети сверяют с правильными вариантами. Правильный   вариант на доске. Исправляют свои ошибки зелёной ручкой. Ставят себе оценку.

(Обратиться к презентации. Слайд №12) ненавижу, не спорю, не злюсь, не тороплюсь, не спорю, не сержусь, не заснуть

**IX. Включение в систему знаний. Повторение.**

Выполнить упражнение 3 на стр. 82. Выписать из рассказа слова в три столбика. В первый слова с предлогами, во второй – слова с приставками, в третий – глаголы с частицей не.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в поле | выходим | не даёт |
| с землёй | соединяется | не отстанет |
| с тобой | дойти | не придёшь |
| до того | посмотреть |   |
| у нас | удаляется |   |
| на неё | отодвинется |   |
| от нас | пойдём |   |
| на себя |   |   |
| на шаг |   |   |
| за нами |   |   |
| на расстоянии |   |   |

Комментированное письмо. Один ученик у доски.

**X. Рефлексия**

**Учитель:** Какова тема урока?

**Дети:** Правописание не с глаголами.

**Учитель:** Чему мы учились? (Обращается к презентации. Слайд №13)

**Дети:** Учились правильно писать не с глаголами.

**Учитель:** Научились?

**Дети:**Да

**Учитель:** Оцените себя.

Детям предлагается лесенка. У кого нет ошибок в упражнении 2 стр. 81, ставят себя на верхнюю ступеньку, у кого одна, две ошибки на среднюю ступеньку, у кого больше двух на третью Каждый выходит с магнитиком и ставит свой магнитик на нужную ступеньку.

**XI. Домашнее задание**

Домашняя работа у вас необычная. Вам предоставляется выбор, если вы желаете получить 5 и уверены в своих силах, то берете красную карточку(там д.з. составить сказку про не с глаголами не менее 10 предложений)

Если уверены в 4ке – то берите зеленую( д.з. найти 7-10 пословиц с правописанием НЕ с глаголом)

Если 3 то желтую карточку– (д.з. вставить пропущенные орфограммы).

На следующем уроке у нас будет не менее интересная теми – это какова роль глаголов в русском языке!!!

Всем удачи, спасибо за урок!

Упражнение 4 на стр. 95 в учебнике. Запомнить слова. Подготовиться к словарному диктанту.